

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

| TITOLO PERCORSO: | | | |
|--|--------------------|--|---|
| LIVELLO DI COMPETENZA | VALUTAZIONE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| rispetto agli obiettivi e risultati di apprendimento corrispondenti al percorso di Educazione Civica attivato | | | |
| ASSENTE | 3 | Nessuna conoscenza rilevabile. | L'alunno non è in grado o si rifiuta di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati, neppure con il supporto del docente. |
| IN FASE DI ACQUISIZIONE | 4 | Episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto e il costante stimolo del docente. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. |
| | 5 | Minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. Difficoltà nell'esposizione. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. |
| BASE | 6 | Basilari, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni o con il supporto di mappe o schemi. Esposizione semplice e uso essenziale del linguaggio specifico. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente. |
| INTERMEDIO | 7 | Sufficientemente consolidate e organizzate, recuperabili in modo totalmente autonomo. Uso adeguato del linguaggio specifico ed esposizione chiara e articolata. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti, oltre che vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie. |
| | 8 | Consolidate e organizzate, padronanza dei contenuti. Esposizione completa, efficace e realizzata con modalità comunicative differenti; uso corretto del linguaggio specifico. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto appreso e ai testi analizzati, con buona pertinenza. |
| AVANZATO | 9 | Esaurienti, consolidate e bene organizzate. Rielaborazione critica e interdisciplinare. Esposizione articolata e completa; ottima padronanza del | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto appreso e ai |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | | linguaggio specifico. | testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. |
| | 10 | Complete consolidate, bene organizzate. Esposizione particolareggiata e ampiamente articolata, rielaborazione critica e interdisciplinare delle conoscenze, anche attraverso diagrammi, mappe, schemi. Eccellente padronanza del linguaggio specifico. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto appreso e alle esperienze concrete con ottima pertinenza e completezza. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che é in grado di adattare al variare delle situazioni. Generalizza le abilità a contesti nuovi. |