



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"P. Hensemberger"
Via Giovanni Berchet, 2 - 20900 Monza (MB)
Cod. Fisc.85018150152 ☎ 039 324607



ISTITUTO TECNICO:
Informatica e Telecomunicazioni - Meccanica e Meccatronica
Elettrotecnica ed Elettronica – Biotecnologie Sanitarie

LICEO SCIENTIFICO:
Scienze Applicate

PEO:mbtf410002@istruzione.it - PEC:mbtf410002@pec.istruzione.it - <https://www.hensemberger.edu.it>

Educazione Civica

ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92

e delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 22/06/20 e Allegato C

CURRICULO TRASVERSALE E PROGETTAZIONE DI POSSIBILI PERCORSI E CONTENUTI

A.S. 2020/21

MONTE ORE PREVISTO: non meno di 33 ore annue

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none">• conoscenza della Costituzione, leggi ordinarie, regolamenti, disposizioni organizzative, comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone;• conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;• legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...);• conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.	<ul style="list-style-type: none">• Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile;• salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;• costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;• salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità;• educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, protezione civile.	<ul style="list-style-type: none">• avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.• mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.• approccio responsabile e consapevole agli strumenti tecnologici

- Rimodulazione di alcuni progetti/ eventi formativi esistenti e contenuti nel PTOF già approvato, da integrare in funzione degli obiettivi di apprendimento specifici relativi all'introduzione dell'Educazione Civica e coerenti con le richieste presenti nelle Linee guida della Legge 20 agosto 2019, n. 92.
- In alcuni casi è possibile individuare/ potenziare percorsi che intersecano i tre assi sopracitati, già noti grazie all'esperienza svolta con l'individuazione dei P.C.T.O. declinati sull'Agenda 2030, e le iniziative del CPL, da ripensare secondo una modalità progettuale definita negli obiettivi di apprendimento/acquisizione di competenze, e articolare secondo un monte ore specifico; in altri casi sarà necessario progettare moduli in collaborazione con enti/ fondazioni/ esperti dei vari settori **“al fine di evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari”**, come indicato nella normativa.
- In fase di programmazione, durante le riunioni dei primi C.d.c, occorre rivolgere l'attenzione e selezionare eventi formativi/uscite didattiche (inclusi eventuali viaggi d'istruzione)/attività laboratoriali che contribuiscano alla costruzione di una progettualità coerente con le richieste dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.
- Fra i tre nuclei tematici la Legge 20 agosto 2019, n. 92 inserisce la **cittadinanza digitale**, pertanto sarebbe auspicabile utilizzare la didattica digitale per la realizzazione di prodotti quali siti internet, video, applicazioni dedicate, lavori di scrittura collaborativa e metacognitiva al fine di condividere i risultati dei diversi percorsi e realizzare una sorta di portfolio delle esperienze/ pratiche/ conoscenze relative all'Educazione Civica, da aggiornare e arricchire ogni anno.
- Sono inoltre presenti materiali integrativi relativi ad alcuni percorsi tematici di Educazione civica proposti che possono essere consultati inviando una mail al seguente indirizzo: coordinamento.didattico@hensemberger.it.

CLASSI PRIME

POSSIBILI ASSOCIAZIONI DEI PERCORSI ALLE CLASSI E DISTRIBUZIONE ORARIA

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE	OBIETTIVI/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO, COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none"> ● BULLISMO E CYBERBULLISMO (es. 6 ORE + 2 DI PREPARAZIONE SULLA PARTE COSTITUZIONALE+ 2 DI RESTITUZIONE): 12 ore <p><u>Possibili docenti coinvolti:</u> Diritto, Italiano, Scienze Motorie, Storia, Insegnamenti che prevedono attività in laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PROGETTO ACCOGLIENZA: 8-10 ore <u>Possibili docenti coinvolti:tutti</u> <ul style="list-style-type: none"> ● *Possibile modulo trasversale:“ESSERE CITTADINI ATTIVI A SCUOLA”: che cos’èe come si svolge un’assemblea di classe, un’elezione rappresentanti, un’assemblea d’istituto, diritti, regole e doveri degli studenti a cura del docente di Diritto e/o contributo di esperto, compiti di realtà e restituzione:12 ore 	<ul style="list-style-type: none"> ● SAPERE COOP (es. 6 ORE DI PERCORSO + 2 PREPARAZIONE + 2 RESTITUZIONE): da 6 a 12 ore <p>https://cooplombardia.saperecoop.it/ambiente/futuro/(nuovo catalogo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goal 12 dall’Agenda Globale 2030 per lo Sviluppo Sostenibile – CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI (OCCHIO AL CONSUMO: UN BENESSERE SENZA SPRECO) - <i>Goal 6 dall’Agenda Globale 2030 per lo Sviluppo Sostenibile ACQUA PULITA (IL FUTURO DELL’ACQUA: ACQUA RISORSA E DIRITTO)</i> - Goal 11 SDGs dall’Agenda Globale 2030 per lo Sviluppo Sostenibile CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI - Cibo, stili di vita, impatto ambientale.: educazione alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> ● APPROFONDIMENTO SUL DIGITALE DEL CYBERBULLISMO: (es. 3 ORE DI PREPARAZIONE+ 4 ORE DI ATTIVITÀ LABORATORIALE – GIOCHI DI RUOLO/PARTECIPAZIONE A EVENTI INTERATTIVI DEDICATI ALLA TEMATICA+ 2 DI RESTITUZIONE):9 ore <p><u>Possibili docenti coinvolti:</u> Informatica, Diritto, Inglese, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l’importanza del rispetto di sé e degli altri, nonché la ricchezza che può derivare dalla diversità; ● Contrastare il pregiudizio e gli stereotipi; rendere consapevoli dei propri diritti e doveri; ● Incoraggiare il rispetto delle regole e la risoluzione dei conflitti senza ricorrere all’uso della violenza. ● Conoscere le forme di prevenzione delle forme di discriminazione, violenza e abuso; ● Conoscere il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo e saper rintracciare gli strumenti per frenarlo e/o contrastarlo; ● Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; ● Conoscere e riflettere su alcuni significati esulla pratica quotidiana del dettato costituzionale; ● Interiorizzare i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamentiquotidiani coerenti con

<p>variabili a seconda del tempo che si intende dedicare alla parte teorica (spiegazione del funzionamento degli istituti del diritto+ applicazione pratica e restituzione finale)</p> <ul style="list-style-type: none"> *possibile modulo gestito dal Docente di Diritto e uscite didattiche o eventi formativi in collaborazione con il CPL (Es. Lo studio della Costituzione (in classe o a classi aperte) con restituzione finale – Articoli 1 – 12. L'analisi della Costituzione non dovrà essere rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti, mediante l'integrazione con eventi/ uscite e attività laboratoriali) <p>Possibili docenti coinvolti: Diritto, Storia, tutti i docenti direttamente coinvolti nello svolgimento delle attività (assemblea di classe, elezione studenti, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> quello che mangio, cambia il mondo?(sugli impatti significativi prodotti dalle filiere di allevamento. Il percorso approfondisce, con attività di ricerca e laboratori, il legame fra cibo, benessere dell'uomo e ambiente). <p>Possibili docenti coinvolti: Scienze, Diritto e discipline Economiche, Fisica, Insegnamenti che prevedono attività in laboratorio</p>		<p>la Costituzione;</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; Potenziare la capacità comunicativa e di empatia; Migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe; Educare al rispetto dell'altro e diffusione della cultura della gentilezza; Educare al rispetto di sé e assunzione di uno stile di vita sano; Conoscere gli obiettivi di sostenibilità per educare al rispetto dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile.
CLASSI SECONDE			
POSSIBILI ASSOCIAZIONI DEI PERCORSI ALLE CLASSI E DISTRIBUZIONE ORARIA			
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE	OBIETTIVI/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO, COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

<ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE AL RISPETTO: 12 ore (variabili e modulabili in funzione degli eventi connessi per esempio alla settimana della Respect Week o ai tavoli di lavoro con esperti del settore) <p><u>Possibili docenti coinvolti:</u> Italiano,Diritto, Storia, IRC,ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FATTORE J <p>https://mondodigitale.org/it/aree-intervento/educazione-per-la-vita-e-cultura-dellinnovazione/fattore-j</p> <p>Il progetto,in DDI,promosso da Fondazione Mondo Digitale con Janssen Italia, costola farmaceutica di Johnson & Johnson, sperimenta il primo curricolo per la scuola italiana per educare i giovani a sviluppare intelligenza emotiva, rispetto ed empatia verso le persone che vivono una situazione di grave disagio o sono affette da malattie. Un'importante operazione sociale per stimolare il cambiamento culturale e di mentalità a partire dalle nuove generazioni.</p> <p><u>Possibili docenti coinvolti:</u></p> <p>Scienze Motorie, Italiano, Matematica, Informatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • *MILANO SMART PARK: (4 ore di formazione + laboratorio, 1 giornata al parco per la sperimentazione con centralina per il controllo 	<p>SCUOLA DIGITALE (può intersecarsi con l'educazione al rispetto in ambito digitale):</p> <p>8 ore</p> <p><u>Possibili docenti coinvolti:</u> Informatica, Sistemi, Telecomunicazioni, Diritto e discipline economiche, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'espressione della propria consapevolezza e conoscenza su affettività e sessualità; • Aumentare le conoscenze sulle differenze di genere e sul fenomeno della violenza di genere; • Promuovere modalità di relazione rispettose delle differenze; • Potenziare le capacità di relazione e comunicazione; • Sperimentarsi in differenti forme di espressione di sé; • Educare al rispetto dell'altro e diffusione della cultura della gentilezza • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive; • Conoscere gli effetti dell'esposizione quotidiana all'aria inquinata sulla nostra salute per sviluppare una condotta che tuteli e rispetti l'ambiente; • Conoscere gli approcci che la tecnologia sta offrendo per rendere l'ambiente in cui viviamo
---	--	--	--

	<p>dell'aria, + restituzione): 13 ore</p> <p>Offre diversi percorsi sulla sostenibilità e i temi dell'Agenda 2030 connessi al clima, al cibo, all'impronta ecologica) è uno spazio aperto per diffondere conoscenze sui temi della difesa dell'ambiente. Temi: controllo dell'ARIA", utilizzando le prime Centraline Milanesi auto costruite con un processo partecipativo, promosso da una comunità di cittadini. La rete di Centraline per il Monitoraggio è gestita da un gruppo di associazioni, scuole e Istituzioni pubbliche.</p> <p>Possibili docenti coinvolti: Scienze, Fisica, Matematica, Meccanica, Tecnologia e T. di R. G., Telecomunicazioni, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La proposta formativa e la scelta di eventuali percorsi connessi ad uno o più obiettivi dell'Agenda 2030, all'educazione ambientale, alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, è connessa ai nuovi cataloghi delle proposte formative di enti/associazioni/ istituzioni non ancora pubblicati per l'a.s.2020/2021. 		<p>più sostenibile;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educare alla solidarietà e alla coscienza critica, al rispetto dell'altro, di sé stessi e dei beni collettivi (ambiente, territorio, ecc.) intesi come base per sentirsi parte integrante della società e per creare uno stile di vita dove la partecipazione e la condivisione favoriscano la crescita personale di ciascuno. • Conoscere il goal "x" dell'Agenda 2030 e rintracciare le azioni individuali e collettive che possono essere messe in atto per contribuire a rendere sostenibile il territorio. • Essere capaci di utilizzare gli strumenti digitali per la realizzazione di prodotti quali siti internet, video, applicazioni dedicate, lavori di scrittura collaborativa e metacognitiva al fine di condividere i risultati del proprio lavoro e diffondere le buone pratiche di comunicazione. • Promuovere, attraverso le TIC, situazioni collaborative di lavoro e di studio per favorire lo sviluppo culturale del cittadino. • Promuovere la riflessione sull'utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione, il
--	---	--	---

			<p>riconoscimento delle fake news, il rispetto dei comportamenti nella rete e le modalità di navigazione in sicurezza, oltre alla capacità di distinguere l'identità digitale da un'identità reale, applicando le regole sulla privacy e tutelando se stessi e il bene collettivo, attraverso un linguaggio appropriato e rispettoso in rete.</p>
--	--	--	---

CLASSI TERZE

POSSIBILI ASSOCIAZIONI DEI PERCORSI ALLE CLASSI E DISTRIBUZIONE ORARIA

- I seguenti percorsi sono esemplari di una progettazione che interseca i tre assi tematici dell'educazione Civica e possono essere gestiti secondo le preferenze del Cdc. Si tratta di percorsi/ concorsi strutturati ma flessibili nell'organizzazione e la cui durata, non inferiore a 33 ore, è variabile perché, a seconda del percorso scelto, in alcuni casi è possibile partecipare ad alcune o a tutte le "missioni".
- Monte ore: almeno 33 distribuite sui 3 assi
- Sarà il C.d.c., dopo aver scelto un solo percorso, a stabilire quante ore dedicare ai tre nuclei tematici, tenendo presente che la parte digitale concerne il prodotto (videostorytelling, quiz game, stories sui social, digitalcompetition, ecc.)

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE	OBIETTIVI/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO, COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none"> • COREPLA SCHOOL CONTEST (Consorzio nazionale per la Raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica) la plastica come materia circolare. 	<ul style="list-style-type: none"> • COREPLA SCHOOL CONTEST (Consorzio nazionale per la Raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica): la 	<ul style="list-style-type: none"> • COREPLA SCHOOL CONTEST(Consorzio nazionale per la Raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi di riciclo, recupero e differenziazione dei rifiuti, in osservanza alla normativa vigente; • Conoscere la normativa nazionale e internazionale in materia di gestione dei rifiuti con

<p>Partendo dalla tematica ambientale il contest sviluppa le tematiche di cittadinanza mediante il digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PERCORSO “PAnDA – Professioni Ambientali nella Didattica Alternativa”, promosso dal Ministero dell’Ambiente e della tutela del territorio e del mare <p><u>Possibili docenti coinvolti:</u> Diritto e Discipline economiche, Scienze, Italiano, Storia, Geografia, Italiano, Inglese, Filosofia, ecc.</p>	<p>plastica come materia circolare. Partendo dalla tematica ambientale il contest sviluppa le tematiche di cittadinanza mediante il digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PERCORSO “PAnDA – Professioni Ambientali nella Didattica Alternativa”, promosso dal Ministero dell’Ambiente e della tutela del territorio e del mare <p><u>Possibili docenti coinvolti:</u> Scienze, Fisica, Matematica, Meccanica, Tecnologia e T. di R. G., Telecomunicazioni, Informatica, Sistemi, Storia, Geografia, Italiano, Inglese, Filosofia, ecc.</p>	<p>plastica): la plastica come materia circolare. Partendo dalla tematica ambientale il contest sviluppa le tematiche di cittadinanza mediante il digitale.P</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PERCORSO “PAnDA – Professioni Ambientali nella Didattica Alternativa”, promosso dal Ministero dell’Ambiente e della tutela del territorio e del mare <p><u>Possibili docenti coinvolti:</u> Scienze, Fisica, Matematica, Meccanica, Tecnologia e T. di R. G., Telecomunicazioni, Informatica, Sistemi, Storia, Geografia, Italiano, Inglese, Filosofia, Diritto e discipline economiche, GPOI ecc.</p>	<p>particolare riferimento alla prevenzione (riduzione alla fonte e riutilizzo), al recupero di materia (preparazione per il riutilizzo e riciclo), al recupero energetico e allo smaltimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, con particolare riferimento al settore ambientale; ● Accrescere la consapevolezza degli studenti sulle tematiche ambientali, principalmente su quelle legate al cambiamento climatico e allo sviluppo sostenibile; ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; ● Promuovere politiche attive di coinvolgimento della cittadinanza, al fine di promuovere la tutela ambientale; ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la cultura della legalità in connessione con la tematica ambientale. • Acquisire competenze nell'utilizzo di nuove piattaforme e strumenti digitali per la produzione di lavori condivisi.
CLASSI QUARTE POSSIBILI ASSOCIAZIONI DEI PERCORSI ALLE CLASSI E DISTRIBUZIONE ORARIA			
COSTITUZIONE	SVILUPPOSOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE	OBIETTIVI/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO, COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA
<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ: percorso con le Camere penali di Monza o eventuali percorsi con il CPL.</p> <p>Tem: Costituzione, processo penale, rispetto delle leggi, confronto con diritto internazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (3 ore di preparazione in aula con i docenti e gli esperti+ giornata in tribunale/ attività CPL prevista dal progetto + restituzione (almeno 11 ore)) <p><u>Possibili docenti coinvolti:</u> Diritto e Discipline economiche, Italiano, Storia, Geografia, Italiano, Inglese, Filosofia, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • *SCUOLA DI CITTADINANZA EUROPEA (FONDAZIONE FELTRINELLI) su uno dei temi dell'Agenda 2030 (interseca l'asse Costituzione e Sviluppo sostenibile) <p>catalogo in aggiornamento: offre l'opportunità di usufruire gratuitamente di "kit didattici" che guidano i docenti nella costruzione di una tematica di cittadinanza specifica fornendo materiali video, quiz, attività laboratoriali.</p> <p>I temi del 2019/2020 si sviluppavano su tre nuclei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "Siamo Storia" 2) "Siamo cittadini" 3) "Siamo sostenibili": <ul style="list-style-type: none"> - Crisi ecologica ed etica della cura - Politiche verdi e politiche sociali - Che cosa vuol dire sostenibilità? 	<ul style="list-style-type: none"> • SCUOLA DIGITALE: 8 ore <p>STEM in the city Tema 2021: STEM GENERATION: Sosteniamo il futuro: Incontri, seminari, corsi di formazione e spettacoli per promuovere le materie tecnico-scientifiche e diffondere la cultura digitale: 8 ore</p> <p><u>Possibili docenti coinvolti:</u> Diritto e Discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper sviluppare una riflessione critica sul tema trasversale della giustizia; • Conoscere il funzionamento del processo penale e i ruoli delle figure coinvolte in Italia e in una prospettiva comparata internazionale; • Acquisire conoscenze sull'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali

	<ul style="list-style-type: none"> • STEM IN THE CITY su sostenibilità e tecnologia*: circa 14 ore <p><u>Possibili docenti coinvolti:</u> Scienze, Storia, Geografia, Italiano, Inglese, Filosofia, Diritto e Discipline economiche, ecc.</p>	<p>economiche, Scienze, Storia, Inglese, Informatica, Sistemi, Telecomunicazioni, Filosofia, GPOI, ecc.</p>	<p>e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere criticamente sul ruolo della stampa e dei mezzi di informazione; • Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; • Promuovere pratiche inclusive che abbattano le differenze
--	---	--	---

			<p>di genere, e rimuovano gli stereotipi culturali anche rispetto al mondo del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisire elementi per riflettere sul mercato del lavoro e l'imprenditorialità connesse alle sfide della trasformazione digitale;• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;•Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e saper formulare risposte personali argomentate;• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e
--	--	--	--

			delle eccellenze produttive del Paese.
CLASSI QUINTE			
POSSIBILI ASSOCIAZIONI DEI PERCORSI ALLE CLASSI E DISTRIBUZIONE ORARIA			
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE	OBIETTIVI/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO, COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione specifica selezionabile nell'offerta formativa relativa all' ORIENTAMENTO IN USCITA: costruzione di percorsi specifici attraverso partecipazione a conferenze, seminari, simulazioni su Costituzione, Unione Europea e Nazioni Unite, Economia e Finanza, Diritto del Lavoro (Fondazione Feltrinelli, Fondazione Eni, Fondazione Cariplo, Centro Asteria, seminari Università, Borsa, ecc.): 11 ore • * A SCUOLA DI CITTADINANZA EUROPEA Europa=Noi è un progetto didattico, completamente GRATUITO, realizzato dal Dipartimento per le Politiche Europee della Presidenza del Consiglio dei Ministri e promosso in collaborazione con la Commissione europea, il Parlamento europeo e il Ministero 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione specifica selezionabile nell'offerta formativa relativa all' ORIENTAMENTO IN USCITA: es. SCUOLA DI CITTADINANZA EUROPEA (FONDAZIONE FELTRINELLI) scelta di un tema dell'Agenda 2030: 11 ore <p>Altro percorso sul tema "Ambiente" in collaborazione con le università e i PLS che propongono attività laboratoriali dedicate alla tematica: 11 ore</p> <p><u>Possibili docenti coinvolti:</u> <u>Scienze, Storia, Geografia, Inglese, discipline tecniche, discipline informatiche ecc.</u></p>	<p>Progettazione specifica selezionabile nell'offerta formativa relativa all' ORIENTAMENTO IN USCITA: STEM in the city Tema 2021:STEM GENERATION: Sosteniamo il futuro: Incontri, seminari, corsi di formazione e spettacoli per promuovere le materie tecnico-scientifiche e diffondere la cultura digitale:11 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percorsi con le Università sull'Orientamento in uscita e sbocchi professionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro; • Valorizzare le tecnologie didattiche multimediali, ponendo a disposizione degli studenti i diversi strumenti utili all'azione; • Promuovere la dimensione europea ed internazionale dell'educazione attraverso la comunicazione interculturale; • Sviluppare la capacità espressiva e rafforzare autostima e

dell'Istruzione. <https://www.educazionedigitale.it/europanoi/il-percorso/>:
monte ore modulabile

Possibili docenti coinvolti:

Diritto e Discipline economiche, Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Filosofia, GPOI ecc.

- **Percorso interdisciplinare: "Essere donna: generare cittadinanza. Parità di genere e ruolo sociale" (possibile collegamento con STEM): 12 ore**

Testi, video, conferenze, spettacoli dedicati.

Possibili docenti coinvolti:

Italiano, Storia, Inglese, Filosofia, Diritto e Discipline economiche, Scienze, ecc.

Possibili docenti coinvolti:
Diritto e Discipline economiche, Scienze, Storia, Inglese, Informatica, Sistemi, Telecomunicazioni, Filosofia, ecc.

motivazione, evidenziando interessi ed attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi;

- Promuovere negli studenti crescita di una cultura economico-finanziaria per fornire gli strumenti per una più attenta lettura della realtà, consentendo agli studenti di acquisire un approccio più maturo e critico al loro futuro;
- Sviluppare la capacità di relazionarsi a culture diverse.
- Potenziare la capacità imprenditoriale;
- Acquisire conoscenze e competenze su temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi (scientifici), anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in

			<p>relazione a un proprio progetto personale;</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper riflettere criticamente sulla sostenibilità ambientale, sociale, economica, giuridica per la costruzione di rapporti civili in contrasto con la disuguaglianza e la promozione della responsabilità.
--	--	--	--